



РОССИЯ
БЕЗ СКВЕРНОСЛОВИЯ

**ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

2025



РОССИЯ
БЕЗ СКВЕРНОСЛОВИЯ



Памятка для работы с детьми и подростками с использованием материалов проекта «Россия без сквернословия».

1. Смысловой, внешний и психологический аспект.
2. Методология работы с ресурсами проекта.

Начиная работу с детьми и подростками в плане профилактики сквернословия, мы должны обратить внимание на несколько важных аспектов.

Формально они укладываются в ряд вопросов: **«Что говорим?»** и **«Как говорим?»**.

«ЧТО ГОВОРИМ?»

Для того, чтобы быть убедительным при встрече, нам **нужно учитывать возрастные особенности ребят**. Если воспитанники детского сада или ученики начальной школы **принимают информацию, направленную на них с доверием**, то подростки **будут брать ваши слова под сомнение**, перепроверять (у каждого в руках телефон и доступ к поисковым ресурсам).

Чтобы свести к минимуму эти возможные варианты развития встречи, необходимы несколько условий:

1 Уверенность в том, что сквернословие является тяжким грехом, недопустимым ни в какой мере. Это не культурная и языковая особенность, а **духовная болезнь**, которая серьёзно отражается на жизни каждого человека, его здоровье, успехе, будущем семьи и государства. Человек, который занимается работой в данном направлении, должен транслировать своей жизнью понимание и следование **этому важнейшему условию – самому не говорить бранных слов, не позволять выражаться в его присутствии**. Дети тонко чувствуют фальшь, и если выступающий будет своим поведением показывать **неуверенность в том, что он говорит, это скажется на восприятии его слов**. Если углубиться в психологию подростков, то мы увидим, что основными чертами этой возрастной категории являются жизнь «напоказ», избирательная взрослость, влияние сверстников, вера во всесильность интернета, предпочтение советов от блогеров и медийных личностей, лучшее восприятие визуального контента (**«нет картинки – нет разговора»**). Учитывая эти особенности, мы можем **дать несколько рекомендаций**, которые сделают ваше выступление интересным и заслуживающим внимания данной группы.



2 Отличное владение материалом. Дети и подростки за «живой разговор». Исключите чтение по листу, это снижает эффективность донесения информации. **Теоретическая часть** для ознакомления представлена в [Практическом руководстве](#) в канале телеграмм «Россия без сквернословия».

Изучение теории обязательно, это поможет вам чувствовать себя уверенно, оперировать фактами, работать с популярными возражениями. Это ваша территория и зона ответственности, **Вы устанавливаете границы беседы**, зная возможные варианты её развития.

«КАК ГОВОРИМ?»

Часто бывает, что приходя на беседу с ребятами, а она часто приходится на 7-8 урок, **возможна и усталость, и элементы стыда в обсуждении темы** (ведь многие ребята уже страдают от сквернословия). Нам необходимо войти в доверительный контакт с группой.

Для этого важны следующие условия.

1 Аккуратный и даже нарядный (элегантный) внешний вид, опрятность, чистота. «Встречают по одежке..». Если лектор женщина, то **в одежде мы должны придерживаться традиций** (платья, юбки), так как в процессе беседы **мы будем разговаривать с девочками о женственности, нежности, красоте.** Соответственно, это нужно транслировать своим примером. Если выступает мужчина, то **приветствуется современный, чистый и элегантный внешний вид.** Дети и подростки в первую очередь будут оценивать вас глазами, а вы в свою очередь **будете чувствовать уверенность**, пока не приступили к самой беседе.

2 Посыл, с которым вы идёте к аудитории. Речь в беседе идёт о постыдном, некрасивом проявлении жизни человека, поэтому крайне важно убедить ребят, что **вы пришли не осуждать их, а рассказать важную информацию, поделиться опытом, даже «секретом счастья»**, который заключается **в хранении языка в нравственной чистоте, возможных методах работы с дурной привычкой.**

Зачастую педагоги, знакомя нас с аудиторией, говорят: «Вот, дети, вы у нас совсем от рук отбились, злостные матерщинники, хулиганы! Сейчас эти тёти вас будут воспитывать». Здесь очень важно **мягко взять ситуацию в свои руки и сказать, что мы верим, что присутствующие дети — очень хорошие**, и скорее всего, это совсем не про них было сказано ранее, мы



пришли поговорить на важную и взрослую тему, а такие умные, красивые и серьёзные ребята, конечно, воспримут **наши слова себе на пользу**, ведь **говорить будем о счастье**.

Даём детям «авансы» и комплименты не жалея, искренне. Видим в них лучшее, доброе, светлое. В уме всегда держим мысль, что **дети — трансляторы поведения взрослого окружения** в первую очередь, и ответственность за то, что сейчас происходит на них — взрослых, на всех нас. **Наша важная задача на время встречи — полюбить этих детей, увидеть в них личностей, достойных уважения**, и это несложно. **Дети прекрасны, честны, чисты**. Ищем зрительный контакт, смотрим на них добрым взглядом, **подмечаем особенности и индивидуальность каждого**. Особенно, если есть дети с демонстративным поведением, которые пытаются изменить ход беседы. **Даём таким необходимое внимание, комплимент, доброе слово, но вежливо и аккуратно возвращаем встречу в необходимое русло** и временной интервал. Бывает так (к этому нужно быть готовым), что **информация со слайдов вызывает у детей необычные реакции** (кто-то закрывает глаза, лицо, ложится на парту или стул, начинает безудержно смеяться, дети начинают толкаться и подтрунивать над соседом). Учителя в этот момент **стараятся вывести шумных учеников из класса**. По возможности, **нужно стараться, чтобы дети остались на лекции, это временный эффект**. Здесь можно сказать о том, что то, что сейчас происходит — естественная реакция, голос совести на слова, которые они слышали, и особенно важно, чтобы они **узнали, что с этим делать**, что мы можем им помочь.

Всё, о чём сейчас было сказано, перейдет в **методику работы с материалами проекта**. Они сделаны максимально ярко и современно, выглядят как призыв, что **закрывает у детей потребность в визуальной атрибутике** встречи.

В работе мы используем [видео с блогерами, спортсменами, ровесниками ребят](#), что **вызывает положительную реакцию и привлекает внимание**. **Видео небольшие (не более 10 минут)**, что позволяет детям **концентрироваться на информации**, которая там передается. Перед окончанием беседы **рассказываем о возможностях работы со сквернословием** (резиночки, спортивные воздействия, дружеская поддержка, «чёрные метки», марафоны, создание [«языковой полиции»](#) среди старшекласников и т.д.). Призываем попробовать побороть эту скверную привычку, ощутить разницу в мироощущении и как сейчас будет складываться их жизнь.



Важным моментом встречи является прощание.

Мы благодарим детей за их внимание и активность и обязательно даём «инструменты» вовлечения в творческий процесс работы проекта (объявляем конкурсы рисунков, [слоганов](#), [плакатов](#) ([см. приложение в Таблице](#)), [марафоны](#), [видеоролики](#) ([мини-ролики эстафетного плана по тематике](#)). Озвучиваем, что **лучшие работы будут награждены и представлены на широкую аудиторию** (ВК, телеграмм с несколькими тысячами подписчиков).

Вручаем подарки, оставляем контактные данные для тех, кто захочет узнать больше или получить поддержку.

** При использовании материалов «Россия без сквернословия» ссылка на источник заимствования обязательна.*





РОССИЯ
БЕЗ СКВЕРНОСЛОВИЯ

Мечтаем о Матушке-России
БЕЗ СКВЕРНОСЛОВИЯ, и что
в наших силах – делаем!



rus_stop_skverna

2025